

Муниципальное казенное учреждение «Управление образованием
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

УТВЕРЖДАЮ

И.о. руководителя МКУ

УО Алькеевского МР РТ

С.Ш. Валеева



**Предметно-пространственная развивающая среда в
малокомплектном детском саду**

Рекомендации воспитателям

Составитель: Билалова Г.Ш.
методист по дошкольному образованию
МКУ УО Алькеевского МР РТ

Предметно-пространственная развивающая среда в малокомплектном детском саду

Развивающая предметно-пространственная среда – «это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Она должна через свое содержание и свойства создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу»- Кроме того, РППС группового помещения – часть целостной образовательной среды дошкольной организации.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть безопасной, благоприятной для развития детей, учитывать их возрастные и индивидуальные особенности и склонности. Этого требует ФГОС дошкольного образования и СанПиН. Воспитатели должны понимать, как конструировать развивающую среду и каким содержанием ее наполнить с учетом всех требований.

Содержание РППС должно способствовать развитию у детей самостоятельности, самостоятельности и инициативности, улучшать опыт эмоционального и практического взаимодействия ребенка с окружающими детьми и взрослыми, повышать познавательную активность всех воспитанников группы, удовлетворять их потребности и интересы. Для выполнения этих требований РППС должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной. Каждая из этих характеристик предусматривает наличие в группе определенного игрового оборудования, зон активности, а также возможность для детей изменять пространство группы.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития должно позволять детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрализованная деятельность, экспериментирование.

Все объекты развивающей среды должны учитывать разновозрастной состав группы и соответствовать возрастным возможностям детей, содержанию образовательной программы, которую реализует дошкольная организация.

Образовательное пространство и разнообразие объектов должны обеспечивать:

- активность детей в разных видах деятельности;
- поддержку инициативы и самостоятельности в специфических для детей видах деятельности;
- эмоциональное благополучие и возможность для самовыражения.

В малокомплектном детском саду дополнительные помещения отсутствуют. Перед сотрудниками встаёт вопрос всё совместить и объединить в одном помещении.

Группа получается многофункциональной, так как она заменяет групповую комнату, столовую, спортивный зал.

Помещение делится на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

«Уголок безопасности дорожного движения» необходимо оснастить атрибутами и материалами для закрепления знаний ПДД. В уголке оформить макет улицы, где обозначены перекрестки, пешеходный переход. Здесь собрать дорожные знаки, транспортные средства, светофор, пилотку полицейского, жезл регулировщика, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, фуражки, шапочки-машины, дидактические игры для всех возрастов детей, художественную литературу.

В «Театральном уголке» разместить небольшую ширму, маски сказочных персонажей, персонажи кукольного, настольного, пальчикового и теневого театров. Играя в театр, объединиться интересной идеей, и, где робкие и застенчивые дети со временем станут уверенными и активными.

Содержимое «Строительной зоны» (кубики, конструкторы «Лего») позволяет организовать конструктивную деятельность со старшими воспитанниками, развернуть строительство на ковре, либо на столе.

Уголок уединения должен располагаться в спокойной зоне группы. Он должен быть небольшого размера и, скорее, напоминать небольшой домик, норку, в которой ребенок сможет переждать свой стресс, неприятные эмоции, расслабиться, а затем снова пойти навстречу коллективу. Цвета, используемые в уголке, должны быть спокойными, не кричащими.

В «Музыкальном уголке» использование музыкальных инструментов доставляют детям много радостных минут. Кроме того, они развивают фонематический слух и чувство ритма у ребёнка.

Для художественного творчества детей в свободном доступе должны быть различные виды бумаги, трафареты, пластилин для лепки, краски и карандаши.

В национальном уголке сделать импровизированную карту России, флаг РФ и РТ, гербы России, Татарстана, района. В группе в доступном для детей месте расположить книги татарских писателей, их портреты, иллюстрации к сказкам, куклы в национальных костюмах, дидактические игры и пособия.

Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, а девочкам для работы с рукоделием..

Обязательными предметами в развивающей среде являются материалы, активизирующие познавательную деятельность. Это развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы: наборы для опытов, микроскопы, увеличительные стекла, различные мензурки и прочее: большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В уголке природы в календаре дети фиксируют состояние погоды, высадить растения для ухода и проведения наблюдений.

Педагоги должны периодически менять в группе игровой материал в соответствии с темой или событием, вносить новые предметы, которые будут стимулировать игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Насыщенная развивающая предметно – пространственная и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014.
2. Нишева, Н. В. Предметно - пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Н. В. Нишева. – М. : Детство – Пресс, 2010.
3. Полякова, М. Н. Организация развивающей среды в возрастных группах детского сада / М. Н. Полякова. – М. : Детство – Пресс, 2010.
4. Журнал «Справочник старшего воспитателя» 2019 год